

**PROGRAM WYCHOWAWCZO-PROFILAKTYCZNY
SZKOŁY PODSTAWOWEJ nr 238
NA ROK SZKOLNY 2017/2018**

Program powstał w oparciu o obowiązujące akty prawne i wewnętrzne dokumenty szkoły:

- *Konstytucję Rzeczypospolitej Polskiej;*
- *Ustawę z dnia 14 grudnia 2016 r. Prawo Oświatowe (Dz .U. z 2017r. poz. 59);*
- *Kartę Nauczyciela;*
- *Powszechną Deklarację Praw Człowieka z 10 grudnia 1948 r.;*
- *Konwencję o Prawach Dziecka przyjętą przez Zgromadzenie Ogólne Narodów Zjednoczonych dnia 20 listopada 1989 r.;*
- *Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 14 lutego 2017 r. w sprawie podstawy programowej wychowania przedszkolnego oraz podstawy programowej kształcenia ogólnego dla szkoły podstawowej (Dz.U. 2017 poz. 356);*
- *Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 3 sierpnia 2017 r. w sprawie oceniania, klasyfikowania i promowania uczniów i słuchaczy w szkołach publicznych;*
- *Statut Szkoły;*
- *Wnioski z posiedzenia Rady Pedagogicznej podsumowującej rok szkolny 2016 /2017.*

PREAMBUŁA

Program wychowawczo - profilaktyczny powstał w oparciu o wizję i misję szkoły, które zostały opracowane przez zespół ds. programu wychowawczo - profilaktycznego, po uprzednim zdiagnozowaniu potrzeb uczniów i nauczycieli oraz oczekiwań rodziców. Przedstawia w sposób całościowy treści i działania o charakterze wychowawczym podejmowane w szkole i jest realizowany przez wszystkich nauczycieli.

DIAGNOZA ŚRODOWISKA WYCHOWAWCZEGO SZKOŁY

Szkoła Podstawowa nr 238 w Warszawie w roku szkolnym 2017/2018 liczy 25 oddziałów, do których uczęszcza 553 uczniów. Sytuacja materialna części rodzin znajduje się na dość niskim poziomie, a część uczniów objęta jest opieką MOPS. Rodzice większości uczniów pracują zawodowo, dlatego duża grupa dzieci korzysta ze świetlicy szkolnej. W odległości kilku kilometrów od szkoły zlokalizowane są ośrodki kulturalne takie jak domy kultury i kluby młodzieżowe. Rodzice oczekują od szkoły bogatej oferty zajęć pozalekcyjnych i zajęć dydaktyczno wyrównawczych, bowiem ważny dla nich problem stanowi pomoc uczniom ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi oraz uczniom zdolnym. Społeczność lokalna oczekuje od szkoły zapewnienia uczniom bezpiecznych warunków edukacyjnych i wychowawczych oraz promowania zdrowego stylu życia. Wnioski diagnostyczne z ewaluacji wewnętrzne.

WARTOŚCI WYBRANE PRZEZ SPOŁECZNOŚĆ SZKOLNĄ

Zadaniem programu wychowawczego szkoły jest kształtowanie odpowiedzialnej osobowości ucznia w oparciu o:

- empatię wobec drugiego człowieka,
- dojrzałe i sprawne funkcjonowanie we współczesnym świecie,
- wykorzystywanie wiadomości i umiejętności w rozwiązywaniu problemów,
- samodzielność, kreatywność, przedsiębiorczość;
- troskę o zdrowie i bezpieczeństwo swoje i innych.

ZADANIA WYCHOWAWCZE

1. **Kształtowanie potencjału intelektualnego** (dążenie do prawdy, znajomość własnych wartości, poszukiwanie i rozwój zainteresowań, ciekawość poznawcza, kreatywność, poszukiwanie własnej ścieżki zawodowej).
2. **Rozwijanie uczuć i emocji** (kształtowanie wrażliwości emocjonalnej, świadome dokonywanie wyborów, rozwój kultury osobistej i kultury słowa, tolerancja i poszanowanie dla różnych religii, kultur i tradycji).
3. **Komunikacja społeczna** (formy komunikacji, poszanowanie dla drugiego człowieka, akceptacja praw drugiego człowieka, asertywność, utrwalanie bezpiecznych zachowań, kształtowanie dyscypliny, umiejętność pracy w zespole, inicjowanie własnej aktywności, kształtowanie inicjatywności i przedsiębiorczości, poszanowanie dorobku własnego narodu i lokalnej społeczności, aktywne uczestnictwo w życiu kulturalnym klasy, szkoły, środowiska, rozwijanie samodyscypliny).
4. **Kształtowanie systemu wartości** (obiektywna ocena własnego zachowania, przestrzeganie norm społeczno-moralnych, tworzenie hierarchii wartości, kształtowanie własnej odpowiedzialności, wypracowywanie twórczych postaw, kształtowanie wrażliwości na walory estetyczne i wartości moralne).
5. **Dojrzałość fizyczna** (dbanie o własne ciało, profilaktyka zdrowia fizycznego i psychicznego, kształtowanie prawidłowych postaw wobec przyrody, umiejętność radzenia sobie z problemami, dojrzałość społeczna).

MISJA SZKOŁY

JESTEŚMY SZKOŁĄ ŻYCZLIWĄ DLA UCZNIÓW

Kształcimy i wychowujemy uczniów odpowiedzialnych za siebie i innych członków społeczności szkolnej. Pragniemy wyposażyć ich w taką wiedzę, umiejętności i kompetencje, aby w przyszłości stali się świadomymi, kreatywnymi i wrażliwymi członkami społeczności, w której funkcjonują: rodziny, miasta, kraju, świata. Chcemy, aby jak najlepiej wykorzystywali własny potencjał intelektualny i potrafili dostosowywać się do zmieniających się realiów współczesnego świata i cywilizacji, ucząc się przez całe życie. Zwracamy szczególną uwagę na rozwój fizyczny, psychiczny i duchowy naszych uczniów. Propagujemy zdrowy styl życia wśród uczniów i ich rodziców.

WIZJA SZKOŁY

Nasza szkoła jest przyjazną, innowacyjną placówką przygotowującą uczniów do kontynuowania nauki na kolejnym etapie edukacyjnym. Program wychowawczo-profilaktyczny ukierunkowany jest na ucznia, jego potrzeby, umożliwiając mu wszechstronny rozwój. Uczniowie naszej szkoły wyrosną na ludzi mających poczucie własnej wartości i odpowiedzialności za własne zachowanie. Wykorzystujemy najnowsze zdobycze techniki informacyjnej i informatycznej, stosujemy nowoczesne metody nauczania i wychowania, aby uczeń mógł rozwijać swoje zainteresowania, umiejętności, zdolności i pasje. Nasi uczniowie będą świadomi nierozzerwalnego współistnienia ze środowiskiem przyrodniczym, świadomi własnego pochodzenia, dumni z bycia Polakami i członkami swojej „małej ojczyzny” z poszanowaniem kultury i tradycji. Szczególnie zadbamy o ich rozwój fizyczny, psychiczny i duchowy, aby w przyszłości propagowali zdrowy styl życia.

MODEL ABSOLWENTA

Absolwenta naszej szkoły charakteryzuje:

świadomość własnych umiejętności, zdolności i pasji,

- a) ciekawość świata,
- b) umiejętność uczenia się,
- c) umiejętność pracy w grupie,
- d) posiadanie kompetencji kluczowych,
- e) twórcze podchodzenie do życia,
- f) wrażliwość społeczna, odpowiedzialność, rzetelność, umiejętność odróżniania dobra od zła,
- g) umiejętność bezpiecznego korzystania z komputera i technik informacyjnych,
- h) sprawne komunikowanie się w języku polskim i obcym,
- i) asertywność,
- j) tolerancja,
- k) troska o zdrowie własne i innych,
- l) umiejętność dokonywania wyborów zgodnych z własnym sumieniem i światopoglądem,
- m) znajomość tradycji i kultury regionalnej i narodowej,
- n) znajomość swoich zainteresowań i możliwości, zgodnie z którymi wybiera dalszą drogę kształcenia.

OBSZAR	CELE REALIZACJI	SPOSÓB REALIZACJI	ODPOWIEDZIALNI	TERMIN	EFEKTY
Bezpieczeństwo – profilaktyka zachowań ryzykownych (problemowych)	Respektowanie norm obowiązujących w szkole.	Egzekwowanie przestrzegania uniwersalnych norm zachowania przez wszystkie podmioty szkolne.	Pedagogiczni i administracyjni pracownicy szkoły	Cały rok	Uczeń respektuje regulaminy i zasady zachowania w szkole.
	Zapobieganie agresji i przemocy rówieśniczej.	Organizowanie lekcji wychowawczych na temat rozwiązywania problemów bez użycia agresji. Prowadzenie zajęć edukacyjno-wychowawczych i wychowawczo – profilaktycznych dotyczących agresji, asertywności i tolerancji oraz działań antydyskryminacyjnych np.: <ul style="list-style-type: none"> ▪ komunikacja i rozwiązywanie konfliktów, ▪ tolerancja i akceptacja rówieśnicza, ▪ kształtowanie prawidłowych postaw u uczniów na wszystkich etapach edukacyjnych. 	Wychowawcy klas, specjaliści szkolni, wychowawcy świetlicy, trenerzy spoza placówki.	Według harmonogramu, cały rok szkolny; zgodnie z planami wychowawczymi klas	Posiada nawyki przestrzegania zasad bezpiecznego zachowania w szkole. Potrafi rozwiązywać konflikty bez użycia siły. Szanuje godność własną i innych. Uczęszcza na zajęcia terapeutyczne.
	Kształtowanie umiejętności zachowania się w różnych sytuacjach zagrożeń.	Organizowanie zajęć integracyjnych, profilaktyczno-wychowawczych dla dzieci sprawiających trudności wychowawcze.	Pedagog, psycholog, wychowawcy, specjaliści	Według potrzeb	Rodzice i uczniowie posiadają umiejętność radzenia sobie w sytuacjach trudnych.
	Współdziałanie ze środowiskiem rodzinnym dla dobra i bezpieczeństwa dziecka	Organizowanie spotkań ze specjalistami dla rodziców, nauczycieli na temat.: <ul style="list-style-type: none"> ▪ sposobów rozwiązywania konfliktów, 	Wychowawcy, pedagog, specjaliści	Według planu wychowawczego klas. Podczas pierwszych zebrań, lekcji	Rodzice znają miejsca, w których uzyskają wsparcie w sytuacjach trudnych. Uczestniczą i wykorzystują zdobytą wiedzę na temat

OBSZAR	CELE REALIZACJI	SPOSÓB REALIZACJI	ODPOWIEDZIALNI	TERMIN	EFEKTY
		<ul style="list-style-type: none"> ▪ radzenia sobie z agresywnym zachowaniem dziecka, ▪ warsztatów specjalistycznych. Zapoznanie z aktami prawnymi obowiązującymi w szkole. 		wychowawczych.	właściwego radzenia sobie w sytuacjach ryzykownych.
	Kształtowanie u uczniów prawidłowych i odpowiedzialnych zachowań w sytuacjach zagrożenia.	Kształtowanie u uczniów prawidłowych i odpowiedzialnych zachowań w sytuacjach zagrożenia.	Wychowawcy, psycholog, pedagog	Cały rok szkolny	Uczeń wie gdzie szukać pomocy w sytuacji kryzysowej.
		Tematyczne pogadanki, apele szkolne na temat zachowania się w szkole i poza nią. Zapoznanie uczniów z procedurami postępowania w sytuacjach niebezpiecznych. Przeciwdziałanie zagrożeniom płynącym z cyberprzestrzeni poprzez zajęcia i programy profilaktyczne.	Wychowawcy, psycholog, pedagog.	Według planu.	Uczeń świadomie korzysta z bezpiecznych zasobów internetowych.
		Zdobywanie praktycznej wiedzy na temat bezpieczeństwa. Udział w alarmach przeciwpożarowych.		Kilka razy w roku szkolnym	Uczeń wie jak zachować się podczas alarmu. Zna drogi ewakuacyjne.
		Informowanie uczniów o zasadach bezpieczeństwa związanych z ujawnianiem danych osobowych.	Wszyscy nauczyciele i wychowawcy, pedagog, Straż Miejska, Policja, nauczyciele informatyki	Cały rok szkolny	Uczeń nie udostępnia osobom obcym własnych danych osobowych ani danych członków rodziny lub kolegów.
Relacje – kształtowanie postaw społecznych	Kształtowanie postawy otwartej wobec świata i innych ludzi, aktywności w życiu społecznym oraz	Nabywanie nawyków kulturalnego zachowania się w towarzystwie poprzez: <ul style="list-style-type: none"> ▪ przestrzeganie obowiązujących 	Pracownicy dydaktyczni, specjaliści, wychowawcy świetlicy i bibliotekarz	Cały rok szkolny	Uczeń prezentuje postawę otwartości wobec świata i ludzi.

OBSZAR	CELE REALIZACJI	SPOSÓB REALIZACJI	ODPOWIEDZIALNI	TERMIN	EFEKTY
	odpowiedzialność za zbiorowość.	<p>w szkole uniwersalnych norm zachowania,</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ wpajanie zasad kulturalnego i bezpiecznego zachowania ▪ w szkole i poza nią, ▪ aktualizacja i wdrażanie regulaminu świetlicy, stołówki, biblioteki szkolnej i szatni; ▪ stosowanie się do zasad bezpiecznego spędzania przerw. <p>Stworzenie w klasach I-VII klasowych norm zachowania. Propagowanie kultury zachowania podczas prowadzonych zajęć oraz wyjść poza szkołę.</p>			
	Przygotowanie do konstruktywnego pełnienia ról społecznych.	<p>Rozwijanie umiejętności rozwiązywania konfliktów, negocjacji i wyrażania emocji w sposób społecznie akceptowany poprzez:</p> <p>włączanie elementów programu komunikacji międzyludzkiej do pracy z dzieckiem.</p> <p>Wzmacnianie samorządności w szkole poprzez aktywną pracę samorządu uczniowskiego:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ wybory samorządów klasowych, 	Opiekunowie samorządów, wychowawcy klas i inni pracownicy pedagogiczni szkoły	Cały rok szkolny	<p>Uczniowie włączają się do działań samorządu, są otwarci, kreatywni i przedsiębiorczy.</p> <p>Uczeń potrafi pełnić role społeczne, budować prawidłowe relacje interpersonalne.</p>

OBSZAR	CELE REALIZACJI	SPOSÓB REALIZACJI	ODPOWIEDZIALNI	TERMIN	EFEKTY
		<ul style="list-style-type: none"> ▪ organizacja wyborów samorządu uczniowskiego i samorządziku kl. I-III, ▪ inicjowanie i udział w akcjach charytatywnych, ▪ organizacja i udział w „małym wolontariacie”, ▪ czytanie książek młodszym kolegom w świetlicy, ▪ organizowanie gier i zabaw dla młodszych kolegów, ▪ pomoc koleżeńska, ▪ apele samorządowe. 			
	Wzmacnianie poczucia tożsamości indywidualnej, kulturowej, narodowej, regionalnej i etnicznej.	<p>Kultywowanie tradycji i obyczajów szkolnych:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ udział i pomoc w organizacji spotkań wigilijnych, wielkanocnych, ▪ uroczystości szkolne: - Ślubowanie kl. I, -Festiwal Talentów. <p>Poznawanie symboli narodowych i kształtowanie nawyku okazywania im szacunku, kształtowanie postaw patriotycznych.</p>	Wychowawcy klas i inni pracownicy pedagogiczni szkoły	Cały rok szkolny	Uczeń czuje przynależność do społeczności szkolnej, środowiska lokalnego, kultury narodowej i kraju.
	Formowanie u uczniów poczucia godności własnej osoby i szacunku dla godności	Prowadzenie zajęć edukacyjno - wychowawczych i wychowawczo- profilaktycznych dotyczących agresji, asertywności	Pracownicy pedagogiczni, specjaliści szkolni, wychowawcy świetlicy i realizatorzy programów	Cały rok szkolny	Uczeń zachowuje się tolerancyjnie wobec innych, akceptując odmienność i wystrzega się agresji.

OBSZAR	CELE REALIZACJI	SPOSÓB REALIZACJI	ODPOWIEDZIALNI	TERMIN	EFEKTY
	innych osób.	<p>i tolerancji oraz działań antydyskryminacyjnych, np.:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ komunikacja i rozwiązywanie konfliktów; ▪ tolerancja i akceptacja rówieśnicza; ▪ kształtowanie prawidłowych postaw u uczniów na wszystkich etapach edukacyjnych. <p>Egzekwowanie przestrzegania uniwersalnych norm zachowania przez wszystkie podmioty szkolne.</p>	profilaktycznych prowadzonych w szkole		<p>Posiada system wartości oraz poczucie sensu życia i istnienia człowieka.</p> <p>Potrafi rozpoznać rzeczy i sprawy ważne.</p>
		<p>Organizowanie lekcji wychowawczych nt. rozwiązywania problemów bez użycia agresji.</p> <p>Nabywanie nawyków kulturalnego zachowania się w towarzystwie poprzez:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ przestrzeganie obowiązujących w szkole uniwersalnych norm zachowania; ▪ wpajanie zasad kulturalnego i bezpiecznego zachowania w szkole i poza nią, ▪ aktualizacja i wdrażanie regulaminów; ▪ stworzenie w klasach I-VIII klasowych norm zachowania. <p>Propagowanie kultury zachowania podczas</p>			

OBSZAR	CELE REALIZACJI	SPOSÓB REALIZACJI	ODPOWIEDZIALNI	TERMIN	EFEKTY
		<p>prorowadzonych zajęć oraz wyjść poza szkołę. Rozwijanie umiejętności rozwiązywania konfliktów, negocjacji i wyrażania emocji w sposób społecznie akceptowany poprzez:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ włączanie elementów programu komunikacji międzyludzkiej do pracy z dzieckiem; ▪ ścisłą współpracę wychowawcy z rodzicami, pedagogiem i psychologiem szkolnym, wychowawcami świetlicy. <p>Prowadzenie zajęć profilaktyczno-wychowawczych, integracyjnych. Przestrzeganie zasad właściwej komunikacji, czyli:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ konsekwentne wdrażanie ucznia do prowadzenia kulturalnej rozmowy z rówieśnikami i osobami starszymi (formy grzecznościowe w kontaktach z rówieśnikami i dorosłymi), ▪ propagowanie umiejętności aktywnego i empatycznego słuchania innych; ▪ nagradzanie właściwych, kulturalnych postaw i zachowań, ▪ konsekwentne przestrzeganie 			

OBSZAR	CELE REALIZACJI	SPOSÓB REALIZACJI	ODPOWIEDZIALNI	TERMIN	EFEKTY
		ustalonych norm i reguł zachowania w szkole, klasie, świetlicy- szczególnie dyscypliny pracy na lekcji. Prowadzenie konsekwentnych działań wychowawczych w szkole i w domu, mających na celu stworzenie jednolitego frontu oddziaływań kształtujących postawy uczniów i respektowania norm społecznych Pogadanki, prelekcje, warsztaty.			
Zdrowie – edukacja zdrowotna	Realizacja wybranych zagadnień z programów wychowawczo-profilaktycznych dotyczących różnych uzależnień (min. nowych substancji psychoaktywnych, środków odurzających).	Prelekcje, warsztaty, spotkania: <ul style="list-style-type: none"> ▪ z przedstawicielami policji, ▪ straży miejskiej, ▪ straży pożarnej, ▪ specjalistami z poradni psychologiczno-pedagogicznej. 	Wychowawcy, nauczyciele świetlicy, pielęgniarka, nauczyciele wf, nauczyciele przyrody i biologii, pedagog, psycholog i logopeda	Cały rok szkolny	Uczeń aktywnie uczestniczy w realizacji programów wychowawczo-profilaktycznych, badań przesiewowych, programów ekologicznych „Warszawska energia od poznania do Eko-działania”. Uczeń jest świadomy zagrożeń związanych z zażywaniem środków psychoaktywnych.

OBSZAR	CELE REALIZACJI	SPOSÓB REALIZACJI	ODPOWIEDZIALNI	TERMIN	EFEKTY
	Prowadzenie edukacji w zakresie profilaktyki uzależnień.		Wychowawcy, nauczyciele świetlicy, pielęgniarka, nauczyciele w-f, nauczyciele przyrody i biologii oraz informatyki, nauczyciele WDŻ, pedagog, psycholog	Cały rok szkolny	Zna konsekwencje stosowania tych środków. Zna właściwe sposoby postępowania w sytuacjach zagrożenia i reaguje na nie. Korzysta z pomocy psychologa i pedagoga szkolnego. Zna zagrożenia zdrowotne wynikające z korzystania z telefonu komórkowego.
	Kształtowanie właściwych nawyków i przyzwyczajzeń zdrowotnych oraz organizowanie czasu wolnego.	Wycieczki, wyjścia całonocne, zajęcia pozalekcyjne i zajęcia sportowe: „Otwarte sale”, „Od zabawy do sportu”, zajęcia świetlicowe, realizacja programów: „Wiem co jem”, „Wiem co piję”, „Zdrowe zęby Oral-B”.	Wychowawcy, nauczyciele świetlicy, nauczyciele wf, rodzice, opiekunowie, pielęgniarka, agent	Cały rok szkolny	Uczeń: <ul style="list-style-type: none"> ▪ uczestniczy w zajęciach sportowych, ▪ rozwija sprawność fizyczną, ▪ organizuje i bierze udział w akcjach prozdrowotnych, ▪ ma właściwe nawyki zdrowotne i żywieniowe, ▪ aktywnie spędza czas wolny.
Kultura – wartości, normy, wzory zachowań	Przygotowanie do rozpoznawania podstawowych wartości.	Prowadzenie zajęć o charakterze prospołecznym.	Nauczyciele, wychowawcy, specjaliści	Cały rok szkolny	Uczeń wyraża kształtowane wartości w swoim zachowaniu i postawie.
	Kształtowanie postawy szacunku i tolerancji, wrażliwości na odbiór	Angażowanie uczniów w kulturalne życie społeczności szkolnej i pozaszkolnej.	Wychowawcy, opiekunowie samorządu, samorząd szkolny, rodzice	Cały rok szkolny	Zdobycie przez uczniów umiejętności wykorzystania posiadanych umiejętności

OBSZAR	CELE REALIZACJI	SPOSÓB REALIZACJI	ODPOWIEDZIALNI	TERMIN	EFEKTY
	różnych form kultury.				i wartości podczas wykonywania zadań i rozwiązywania problemów.
	Rozwijanie odpowiedzialności, współpracy, empatii, solidarności. Propagowanie idei wolontariatu.	Aktywny udział w akcjach charytatywnych np. Poła nadziei; cykliczne spotkania z Mieszkańcami Domu Spokojnej Starości, zbiórka nakrętek, Loteria fantowa, praca na rzecz Hospicjum Dziecięcego w Warszawie, zbiórka karmy dla zwierząt, wyborów do samorządu klasowego i szkolnego.	Wychowawcy, opiekunowie samorządu, samorząd szkolny, rodzice	Cały rok szkolny	Uczeń świadomie i aktywnie angażuje się w akcje charytatywne, jak również w działalność na rzecz innych osób.
	Kultywowanie tradycji i obyczajów państwowych i szkolnych patriotyzmu, szacunku dla tradycji, wskazywanie wzorców postępowania.	Organizacja wyjść i wycieczek klasowych i szkolnych w miejsca pamięci narodowej.	Wychowawcy klas, nauczyciele, pedagog, psycholog, bibliotekarz	Cały rok szkolny	Uczeń reprezentuje patriotyczną postawę, zna i potrafi okazać szacunek dla symboli narodowych.
	Kształtowanie umiejętności zachowań prospołecznych, postawy otwartej wobec świata i innych ludzi oraz wyrażania szacunku do drugiego człowieka	Przybliżanie uczniom innych kultur i religii.	Nauczyciele, rodzice, specjaliści;	Cały rok szkolny	Uczeń jest otwarty na świat i ludzi, szanuje różnorodność świata, poglądy, obyczaje, religię innych.

OBSZAR	CELE REALIZACJI	SPOSÓB REALIZACJI	ODPOWIEDZIALNI	TERMIN	EFEKTY
	Rozbudzanie u uczniów ciekawości poznawczej, kreatywności, przedsiębiorczości oraz rozwijanie kultury osobistej.	Udział w szkolnych koncertach muzycznych, spektaklach teatru edukacyjnego, edukacji filmowej. Organizacja imprez szkolnych, konkursów szkolnych.	Opiekun koła teatralnego, chóru i samorządu szkolnego, wychowawcy klas	Cały rok szkolny	Uczeń rozwija się wielokierunkowo, indywidualnie i społecznie. Uczeń jest świadomym uczestnikiem kultury.
	Gotowość do uczestnictwa w kulturze, odejmowania inicjatyw oraz do pracy zespołowej.	Zaangażowanie w pracę koła teatralnego, chóru, samorządu.	Opiekun koła teatralnego, chóru i samorządu szkolnego, wychowawcy klas	Cały rok szkolny	Uczeń jest kreatywny, realizuje własne inicjatywy, prezentuje swoją wiedzę i umiejętności.

**PROCEDURY ZACHOWANIA W SYTUACJACH SZCZEGÓLNYCH OBOWIĄZUJĄCE W SZKOLE STANOWIĄ
ODRĘBNE DOKUMENTY.**

MONITORING I EWALUACJA

Monitoring programu wychowawczo - profilaktycznego prowadzony jest na bieżąco przez dyrektora szkoły, wychowawców klasowych, pedagoga, psychologa. Poddawany jest systematycznej ewaluacji i modyfikowany zgodnie z zaistniałymi sytuacjami, ma charakter otwarty. Ewaluacja programu dokonywana będzie na zakończenie każdego roku szkolnego. Bieżący monitoring i roczna ewaluacja pozwala na określenie mocnych i słabych stron podjętych oddziaływań wychowawczych.

Narzędzia monitorujące: obserwacja zachowań uczniów, aktywności, dyskusje z uczniami i z rodzicami, analiza wytworów uczniów, dokumentów szkolnych, wywiady z nauczycielami i innymi pracownikami szkoły.

Narzędzia ewaluacyjne: informacje udzielane przez nauczycieli, uczniów i rodziców, sprawozdania wychowawców z realizacji planów wychowawczych, informacje zebranych podczas spotkań z rodzicami, informacje dotyczące współpracy z instytucjami wspomagającymi, sprawozdania opiekunów kółek i przewodniczących zespołów samokształceniowych, ankiety dla uczniów, ankiety dla rodziców, wywiad (dyrektor szkoły, rada rodziców) obserwacja i ocena zachowań oraz wyniki ewaluacji wewnętrznej.